



**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SD 2  
TENGGELES DENGAN MENERAPKAN METODE  
EKSPERIMEN PADA PELAJARAN IPA  
MATERI PESAWAT SEDERHANA**

Oleh

**ARI TRI WIBOWO  
NIM 201033286**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
TAHUN 2014**



**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SD 2  
TENGGELIS DENGAN MENERAPKAN METODE  
EKSPERIMEN PADA PELAJARAN IPA  
MATERI PESAWAT SEDERHANA**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**Oleh**

**ARI TRI WIBOWO  
NIM 201033286**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
TAHUN 2014  
MOTO DAN PERSEMBAHAN**

## ❖ JUDUL SKRIPSI

Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD 2 Tenggeles dengan  
Menerapkan Metode Eksperimen pada Pelajaran IPA Materi Pesawat  
Sederhana

## ❖ MOTO

“Orang sukses adalah orang yang tak pernah lelah menghadapi kegagalan  
demi kegagalan, karena kegagalan adalah jalan menuju kesuksesan.”

(Ari Tri Wibowo)

## ❖ PERSEMBAHAN

1. Kedua orang tua saya (Bapak Krisdianto dan Ibu Riningsih) yang selalu mencurahkan kasih sayangnya dan mendidik serta selalu mendo'akan saya.
2. Kakak (Heri Irjayanto, Eddy Dwi Cahyono) dan Adik tercinta (Rahmad Adi Saputro) yang selalu memberi semangat.
3. Kekasihku tercinta “Ery Faida” yang selalu ada disaat suka maupun duka.
4. Keluarga besar SD 2 Tenggeles
5. Teman-teman S1 PGSD UMK

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Ari Tri Wibowo (NIM 201033286) dengan judul Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD 2 Tenggeles dengan Menerapkan Metode Eksperimen pada Pelajaran IPA Materi Pesawat Sederhana telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Juli 2014

Pembimbing I,



**Dr. Murtono, M.Pd.**  
NIP.19661207 199203 1 003

Pembimbing II,



**Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd.**  
NIS. 061701000001231

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,




**Dr. Slamet Utomo, M.Pd.**  
NIP. 19621219 198703 1 015

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Ari Tri Wibowo (NIM 201033286) ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 25 Agustus 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 25 Agustus 2014

Dewan Penguji,

  
Dr. Murtono, M.Pd.  
NIP. 19661207 199203 1 003


(Ketua)

  
Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd  
NIS. 061701000001231

(Anggota)

  
Ika Oktavianti, M.Pd  
NIDN. 0631108401

(Anggota)

  
Khamdun, M.Pd  
NIS. 0610701000001219

(Anggota)

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.  
NIP. 19621219 198703 1 015



## **PRAKATA**

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat, karunia, dan berkah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan Skripsi dengan judul “Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD 2 Tenggeles dengan Menerapkan Metode Ekperimen pada Pelajaran IPA Materi Pesawat Sederhana Tahun 2013/2014”.

Di dalam penulisan skripsi ini peneliti banyak mendapatkan bimbingan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin penelitian.
2. Dr. Murtono, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sekaligus Dosen Pembimbing I, yang telah sabar memberikan bimbingan dan arahan yang berharga.
3. Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd. Dosen Pembimbing II, yang telah sabar memberikan bimbingan dan arahan yang berharga.
4. Murinah, S.Pd. Kepala SD 2 Tenggeles yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
5. Seluruh guru dan karyawan SD 2 Tenggeles yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian.
6. Seluruh siswa kelas V SD 2 Tenggeles yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian.

7. Semua pihak yang telah banyak membantu peneliti dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Akhirnya hanya kepada Allah SWT kita tawakal dan memohon hidayah dan inayah-Nya. Semoga Skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Kudus, 14 Agustus 2014

Peneliti

Ari Tri Wibowo





## ABSTRACT

**Wibowo, Ari Tri** 2014. *Improving the Learning Achievement of Science Experimental Method of Simple Machine at 5<sup>th</sup> Students of 2 Tenggeles Elementary School*. Skripsi of Elementary School Education Program. Faculty of Teacher and Science Education. Muria Kudus University. Advisors: (1) Dr. Murtono, M.Pd; (2) Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd

**Keywords:** Experimental Method, the Learning Achievement of science.

Background problems of this research is the low of science learning achievement 5<sup>th</sup> students 2 Tenggeles Elementary School. The low students learning achievement was shown from the science Middle Semester Examination 5<sup>th</sup> students of the school is still below the value KKM of specified. From 18 students, there were 10 students (55,6%) are completed, and 8 students (44,4%) have not been completed with an average value of 72,3 class. Where as for KKM of specified is classical completeness reaches 75% with an average value of  $\leq 75\%$  grade. From the observation, the low of learning achievement lack. In the teachers learning still use a learning model that still conventional. Statement of the problem in this research is whether improvement in the students activity, improvement of teachers skill in managing learning, and was the use of experimental method can improve the learning achievement of science at 5<sup>th</sup> grade in the 2 Tenggeles elementary school

The learning achievement of science which is reached by the students that can change cognitive, affective, and psychomotoric ability. Experimental method is the way how to serve subject where the students do experiment where the students prove the theory that they learn by themselves. Step the experimental method are (a) experiment (b) observation (c) first hypothesis (d) Verification (e) concept application (f) evaluation. Action hypothesis of the research is the use experimental method can improve the learning achievement of science at 5<sup>th</sup> in the 2 Tenggeles elementary school.

This research is a classroom action research which is implemented in two cycles. Each cycle through the four stages, there are planning, action, observation and reflection. Technical submitted data are interviews, tests, observations and documentation. Collect the data are data student activities learning includes affective and psychomotor aspect, managing learning by teachers and the cognitive learning achievement. The data are analyzed by technical analyzing with qualitative and quantitative. The data are analyzed by qualitative are data on non test of student activity learning observation and learning managing learning by teacher. Data were analyzed quantitative is result of student learning.

The results of these observations indicate that experimental method can improve learning achievement of science of simple machine material at 5<sup>th</sup> in 2 Tenggeles Elementary School. This can be evidenced an improvement study Learning Achievement students activity learning includes affective and psychomotor aspect from cycle I to cycle II. The average of students activity learning at cycle I reaches 80,2% (good) increased to 88,125% (excellent) at cycle

II. For managing learning by teacher reaches 80,5% (good) increased to 81,5% (good). While the average value of result of student learning pre-cycle of phases cyclereaches 72,3 with classical completeness reaches 10 students (55,6%). In cycle I the average value of the class reaches 73,9 with theclassical completeness reaches 13 students (72,2%). In cycle II the average valuae of the class increased to 76,11 with the classical completeness reaches 16 students (88,88%).

The conclusions is experimental method can improve the learning achievement of science of simple machine at 5<sup>th</sup> in 2 Tenggeles Elementary School. Suggestions in this research is expected that other researcher can develop learning using experimental method even more effective by taking into account the characteristics of syntax learning and attention to the subject or type of material being taught.



## ABSTRAK

**Wibowo, Ari Tri.** 2014. *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD 2 Tenggeles dengan Menerapkan Metode Eksperimen pada Pelajaran IPA Materi Pesawat Sederhana.* Skripsi Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (I) Dr. Murtono, M.Pd. (II) Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd.

**Kata Kunci:** Metode eksperimen, Hasil belajar IPA

Latar belakang dilaksanakannya penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar IPA siswa kelas V SD 2 Tenggeles. Rendahnya hasil belajar siswa dapat dilihat dari nilai UTS Semester I IPA siswa kelas V masih di bawah nilai KKM yang ditentukan. dari 18 siswa terdapat 10 siswa (55,6%) yang tuntas dan 8 siswa (44,4%) belum tuntas dengan nilai rata-rata kelas 72,3. Sedangkan untuk KKM yang ditentukan adalah ketuntasan klasikal mencapai 75% dengan nilai rata-rata kelas  $\leq 75\%$ . Dari observasi yang dilakukan rendahnya hasil belajar siswa dikarenakan dalam pembelajaran guru masih menggunakan model pembelajaran yang masih konvensional. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah adakahpeningkatkan aktivitas siswa, keterampilan guru, dan hasil belajar siswa kelas V SD 2 Tenggeles.

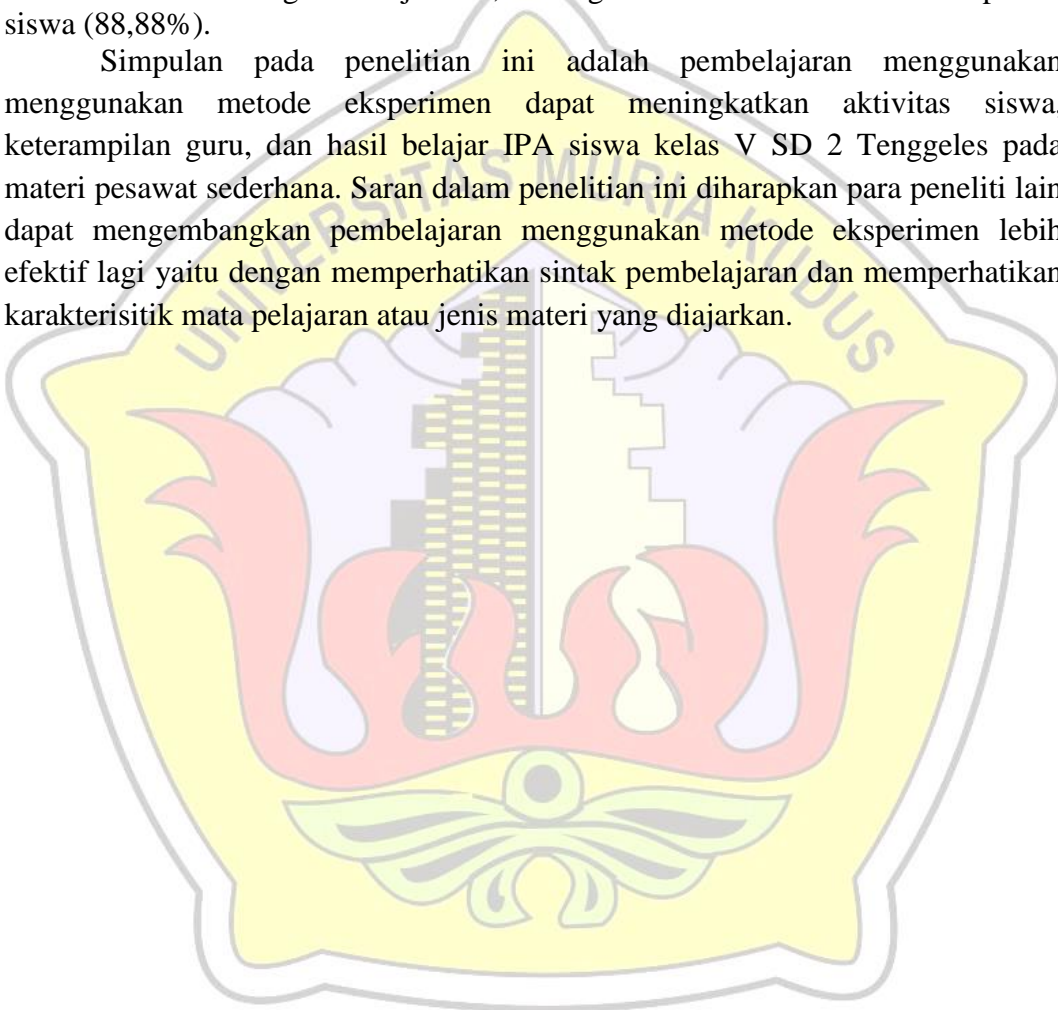
Hasil belajar IPA merupakan hasil yang dicapai siswa yang mengakibatkan perubahan dalam kemampuan kognitif, kemampuan afektif, dan kemampuan psikomotorik. Metode eksperimen adalah cara penyajian pelajaran, siswa melakukan percobaan dengan mengalami sendiri sesuatu yang dipelajari. Langkah-langkah metode eksperimen adalah: (a) Percobaan awal; (b) Pengamatan; (c) Hipotesis awal; (d) Verifikasi; (e) Aplikasi Konsep; (f) Evaluasi. Hipotesis tindakan yang diajukan adalah penggunaan metode eksperimen dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas V SD 2 Tenggeles, dapat meningkatkan aktivitas siswa, dan dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengajar.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus. Tiap-tiap siklus memiliki empat tahapan yaitu perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang dilakukan meliputi wawancara, tes, observasi dan dokumentasi. Data yang diperoleh meliputi data aktivitas siswa yang mencakup afektif dan psikomotorik pengelolaan pembelajaran oleh guru serta hasil belajar kognitif. Data penelitian dianalisis dengan teknik analisis data secara kualitatif dan kuantitatif. Data yang dianalisis secara kualitatif yaitu data non tes hasil observasi aktivitas belajar siswa dan pengelolaan pembelajaran guru. Data yang dianalisis secara kuantitatif yaitu tes hasil belajar siswa.

Hasil penelitian ini adalah menunjukkan bahwa penerapan metode eksperimen dapat meningkatkan hasil belajar IPA materi pesawat sederhana pada siswa kelas V SD 2 Tenggeles, dapat meningkatkan aktivitas siswa, dan dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengajar. Hal ini dapat dibuktikan adanya peningkatan pada hasil belajar aspek afektif dan psikomotorik siswa

ditunjukkan dengan membaiknya aktivitas belajar siswa dari siklus I sampai siklus II. Rata-rata aktivitas siswa pada siklus I sebesar 80,2% (baik) meningkat menjadi 88,125% (sangat baik) pada siklus II. Untuk peningkatan pengelolaan guru ditunjukkan dari hasil penilaian keterampilan guru mencapai 80,5% (baik) dan pada siklus II meningkat menjadi 81,5% (baik). Sedangkan hasil belajar siswa dari tahap prasiklus sampai siklus II, hasil belajar kognitif siswa pada pra siklus menunjukkan nilai rata-rata kelas sebesar 72,3 dengan ketuntasan klasikal mencapai 10 siswa (55,6%). Pada siklus I rata-rata nilai kelas meningkat menjadi 73,9 dengan ketuntasan klasikal mencapai 13 siswa (72,2%). Pada siklus II rata-rata nilai kelas meningkat menjadi 76,11 dengan ketuntasan klasikal mencapai 16 siswa (88,88%).

Simpulan pada penelitian ini adalah pembelajaran menggunakan menggunakan metode eksperimen dapat meningkatkan aktivitas siswa, keterampilan guru, dan hasil belajar IPA siswa kelas V SD 2 Tengeles pada materi pesawat sederhana. Saran dalam penelitian ini diharapkan para peneliti lain dapat mengembangkan pembelajaran menggunakan metode eksperimen lebih efektif lagi yaitu dengan memperhatikan sintak pembelajaran dan memperhatikan karakteristik mata pelajaran atau jenis materi yang diajarkan.





## DAFTAR ISI

<b>SAMPUL</b> .....	i
<b>LOGO</b> .....	ii
<b>JUDUL</b> .....	iii
<b>MOTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	iv
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	v
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vi
<b>PRAKATA</b> .....	vii
<b>ABSTRACT</b> .....	ix
<b>ABSTRAK</b> .....	xi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xiii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xvii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xviii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xxi
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan.....	5
1.4 Kegunaan.....	6
1.4.1 Kegunaan Teoritis.....	6
1.4.2 Kegunaan Praktis.....	6
1.5 Ruang Lingkup.....	7
1.6 Definisi Operasional.....	7
1.6.1 Hasil Belajar.....	7
1.6.2 Metode Eksperimen .....	8
1.6.3 Ilmu Pengetahuan Alam.....	8
1.6.4 Pesawat Sederhana .....	8
 <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN</b>	
2.1 Kajian Pustaka .....	10
2.1.1 Metode Eksperimen .....	10
2.1.1.1 Hakekat Metode Eksperimen .....	10
2.1.1.2 Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam metode eksperimen.....	12
2.1.1.3 Prosedur dalam Eksperimen.....	13
2.1.1.4 Karakteristik Metode Eksperimen.....	13

2.1.1.5	Komponen Metode Eksperimen.....	16
2.1.1.6	Keunggulan Metode Eksperimen.....	18
2.1.1.7	Kekurangan Metode Eksperimen.....	18
2.1.2	Hasil Belajar.....	19
2.1.3	Hakikat IPA.....	23
2.1.3.1	Penerapan Pembelajaran IPA di SD.....	26
2.1.3.2	Tujuan Pembelajaran IPA .....	26
2.1.3.3	Pesawat Sederhana .....	27
2.1.3.3.1	Pengungkit .....	28
2.1.3.3.2	Bidang Miring.....	34
2.1.3.3.3	Katrol .....	35
2.1.3.3.4	Roda dan Poros .....	39
2.2	Hasil Penelitian Yang Relevan.....	39
2.3	Kerangka Berpikir.....	42
2.4	Hipotesis Penelitian.....	43
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>		
3.1	Seting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	44
3.1.1	Tempat Penelitian.....	44
3.1.2	Jadwal Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas.....	44
3.2	Karakteristik Subjek Penelitian.....	46
3.3	Variabel Penelitian.....	46
3.3.1	Variabel Bebas .....	46
3.3.2	Variabel Terikat .....	47
3.4	Rancangan Penelitian.....	47
3.4.1	Siklus I .....	50
3.4.1.1	Rencana Tindakan.....	50
3.4.1.2	Pelaksanaan Tindakan.....	51
3.4.1.3	Observasi.....	51
3.4.1.4	Refleksi .....	51
3.4.2	Siklus 2.....	51
3.4.2.1	Rencana Tindakan.....	51



3.4.2.2 Pelaksanaan Tindakan.....	52
3.4.2.3 Observasi.....	53
3.4.2.4 Refleksi .....	53
3.5 Prosedur Penelitian.....	53
3.5.1 Teknik Pengumpulan Data.....	53
3.5.1.1 Observasi.....	54
3.5.1.2 Wawancara.....	55
3.5.1.3 Tes .....	56
3.5.1.4 Dokumentasi. ....	57
3.5.2 Instrumen Penelitian.....	58
3.5.2.1 Pedoman Observasi.....	58
3.5.2.2 Wawancara.....	59
3.5.2.3 Tes Hasil Belajar .....	60
3.6 Validitas Isi .....	61
3.7 Teknik Analisis Data.....	62
3.7.1 Data Kuantitatif.....	63
3.7.2 Data Kualitatif.....	64
3.8 Indikator Keberhasilan .....	66
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
4.1 Pra Siklus .....	67
4.2 Hasil Penelitian Tindakan Kelas .....	73
4.2.1 Siklus I .....	73
4.2.1.1 Perencanaan Pembelajaran.....	74
4.2.1.2 Pelaksanaan Tindakan.....	75
4.2.1.2.1 Pertemuan 1.....	75
4.2.1.2.2 Pertemuan 2.....	79
4.2.1.3 Observasi.....	85
4.2.1.3.2 Hasil Observasi Keterampilan Guru .....	85
4.2.1.3.3 Observasi Aktivitas Siswa .....	88
4.2.1.4 Tahap Refleksi .....	96
4.2.1.4.2 Pengamatan Keterampilan Guru .....	96

4.2.1.4.3 Pengamatan Aktivitas Siswa .....	97
4.2.1.4.4 Hasil Belajar Siswa .....	98
4.2.2 Siklus II .....	100
4.2.2.1 Perencanaan Pembelajaran .....	101
4.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan .....	102
4.2.2.2.1 Pertemuan 1 .....	102
4.2.2.2.2 Pertemuan 2 .....	105
4.2.2.3 Observasi .....	111
4.2.2.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru .....	111
4.2.2.4 Hasil Observasi Siswa .....	114
4.2.2.4 Tahap Refleksi .....	121
4.2.2.4.1 Pengamatan Keterampilan Guru .....	122
4.2.2.4.2 Pengamatan Aktivitas Siswa .....	122
4.2.2.4.3 Hasil Belajar Siswa .....	123
4.3 Uji Hipotesis .....	128
<b>BAB V PEMBAHASAN</b>	
5.1 Aktivitas Belajar Siswa .....	130
5.2 Pengelolaan Keterampilan Guru Menggunakan Metode Eksperimen .....	132
5.3 Hasil Belajar Siswa .....	135
<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN</b>	
6.1 Simpulan .....	142
6.2 Saran .....	143
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	145
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b> .....	146

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas .....	45
3.2 Indikator Penilaian Validitas Isi .....	63
3.3 KKM Mata Pelajaran IPA Kelas V SDN 2 Tenggeles.....	65
3.4 Pedoman Penskoran Pengelolaan Pembelajaran Guru.....	66
3.5 Kriteria Hasil Analisis Aktivitas Pembelajaran .....	66
3.6 Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa.....	67
3.7 Kriteria Hasil Analisis Aktivitas Siswa .....	67
4.1 Persiapan Pra Penelitian Tindakan Kelas.....	69
4.2 Hasil Belajar IPA Kondisi Awal .....	70
4.3 Distribusi Frekuensi Data Nilai Pra Siklus Kelas V .....	71
4.4 Perolehan Nilai Tes Siswa Kelas V Pra Siklus .....	72
4.5 Persentase Ketuntasan Nilai IPA Pra Siklus .....	73
4.6 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas .....	75
4.7 Jadwal Pelajaran IPA Kelas V SD 2 Tenggeles.....	75
4.8 Hasil Tes Evaluasi Siklus I .....	82
4.9 Frekuensi Data Nilai Siklus I.....	83
4.10 Perolehan Nilai Tes Siswa Kelas V Siklus I.....	84
4.11 Persentase Ketuntasan Nilai IPA Siklus I.....	86
4.12 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru pada Siklus I.....	87
4.13 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa pada Siklus I pertemuan 1 .....	90
4.14 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa pada Siklus I Pertemuan 1.....	93
4.15 Evaluasi Hasil Belajar Siklus II .....	108
4.16 Distribusi Frekuensi Data Nilai Siklus II.....	109
4.18 Persentase Ketuntasan Nilai IPA Siklus II.....	110
4.19 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru pada Siklus II.....	112
4.20 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa pada Siklus II Pertemuan 1 .....	115
4.21 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa pada Siklus II Petermuan 2 .....	119

4.22 Progres Peningkatan Nilai Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V dari Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	125
4.23 Perolehan Hasil Tes Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II .....	126



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Pengungkit rumah tangga.....	28
2.2 Pengungkit jenis pertama .....	30
2.3 Pengungkit jenis pertama .....	31
2.4 Pengungkit jenis kedua. ....	32
2.5 Pengungkit jenis kedua .....	32
2.6 Pengungkit jenis ketiga .....	33
2.7 Pengungkit jenis ketiga .....	34
2.8 Pengungkit jenis ketiga .....	35
2.9 Tanpa Katrol.....	37
2.10 Katrol Tunggal .....	37
2.11 Katrol Ganda .....	38
2.12 Sistem Empat Katrol .....	39
2.13 Roda dan Poros .....	40
2.14 Kerangka Berpikir.....	44
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas John Elliot.....	50
4.1 Diagram Batang Nilai UTS IPA Kelas V Pra Siklus .....	71
4.2 Diagram Batang Perolehan Hasil Belajar IPA Kelas V Pra Siklus.....	72
4.3 Kondisi Awal Persentase Ketuntasan Klasikal Kelas .....	74
4.4 Diagram Batang Nilai Interval Tes Akhir Siklus I.....	84
4.5 Diagram Batang Perolehan Hasil Belajar IPA Kelas V Siklus I.....	85
4.6 Persentase Ketuntasan Klasikal Kelas V Hasil Belajar Siklus I.....	86
4.7 Persentase Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1 dan Pertemuan 2 .....	86
4.8 Perolehan Rata-rata Hasil Pengamatn Siswa Siklus I.....	99
4.9 Perbandingan Nilai Hasil Belajar IPA Sebelum PTK dan Siklus I.....	100
4.10 Perbandingan Persentase Siswa yang Sudah Mencapai KKM dan Siswa yang Belum Mencapai KKM .....	101
4.11 Diagram Batang Nilai Interval Tes Akhir Siklus II .....	109



4.12 Diagram Batang Perolehan Hasil Belajar IPA Kelas V Siklus II .....	110
4.13 Persentase Ketuntasan Klasikal Kelas .....	112
4.14 Persentase Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Peretemuan 1 dan Pertemuan 2.....	122
4.15 Hasil Rata-rata Pengamatan Aktivitas Siswa pada Siklus I dan Siklus II .....	123
4.16 Perbandingan Nilai Rata-rata Hasil Belajar IPA Sebelum PTK, Siklus I, dan Siklus II .....	129





## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Nama Siswa Kelas V SD 2 Tenggeles dan Nilai UTS .....	148
2. Daftar Nama Kelompok Siswa Kelas V SD 2 Tenggeles .....	149
3. Lembar Wawancara Sebelum Melakukan Penelitian .....	151
4. Lembar Wawancara Setelah Melakukan Penelitian.....	154
5. SILABUS .....	155
6. RPP .....	161
7. Materi Ajar Siklus I .....	171
8. Materi Ajar Siklus II .....	174
9. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru.....	177
10. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa.....	185
11. Validitas Isi .....	190
12. Kisi-kisi Tes Formatif Akhir Siklus Pembelajaran.....	198
13. Soal Tes Formatif Akhir Siklus Pembelajaran.....	199
14. Surat Pernyataan .....	226
15. Surat ijin telah melakukan Penelitian .....	227
16. Dokumentasi .....	228
17. Permohonan Ujian Skripsi .....	230
18. Keterangan Selesai Bimbingan .....	231
19. Lembar Konsultasi Bimbingan .....	232
20. Riwayat Hidup .....	236